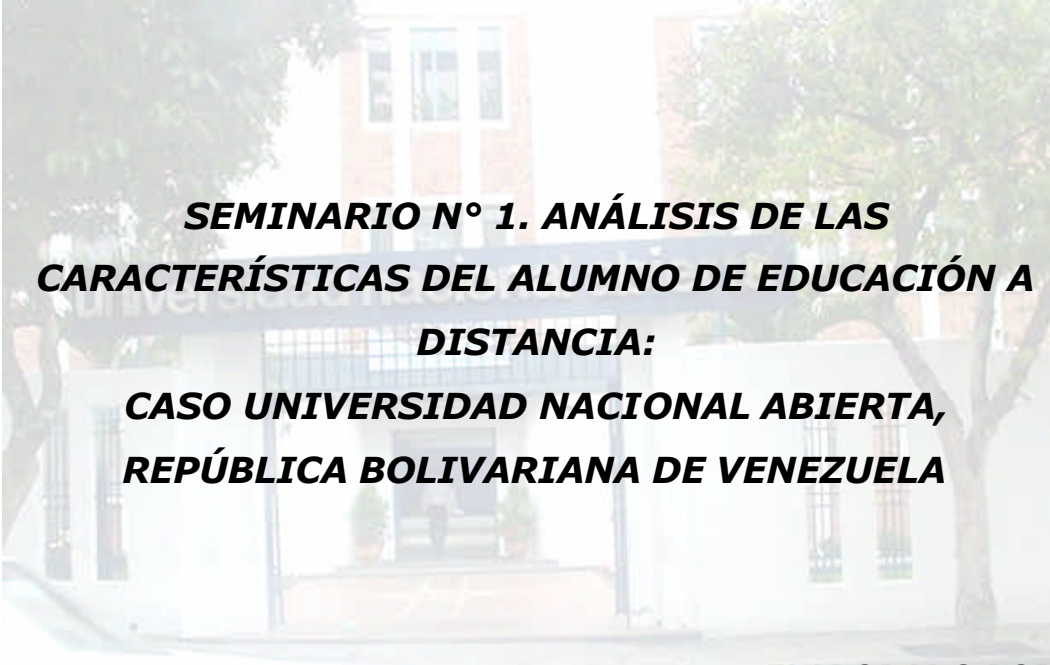


**RED DE UNIVERSIDADES DE EDUCACIÓN A  
DISTANCIA RUEDA  
PROGRAMA ALFA, Subprograma A  
PROYECTO: Evaluación de los Programas de  
Educación a Distancia**



**SEMINARIO N° 1. ANÁLISIS DE LAS  
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN A  
DISTANCIA:  
CASO UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA,  
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**ELABORADO POR:**

**Dra. Beatriz Tancredi  
Representante de la Universidad  
Nacional Abierta ante la Red Rueda**

**Prof. Pilar Figueroa S.  
Miembro del Personal Académico de  
las Carreras de Educación Integral.  
Área Ciencias Sociales  
Universidad Nacional Abierta**

**Loja, Ecuador 1 al 3 de diciembre de 2003**

Para la realización de este trabajo se contó con la colaboración de las siguientes personas:

- Prof. Rosemary Díaz Del Valle, Secretaria de la Universidad Nacional Abierta
- Prof. Judith Mendoza, Coordinadora de la Dirección de Investigaciones y Postgrado.
- Dr. Néstor Leal, Profesor adscrito a la Dirección de Investigaciones y Postgrado.
- Prof. Teresita Pérez de Maza, Coordinadora del Subprograma de Extensión Universitaria.
- Lic. Lucy Sarcolira, Coordinadora de Estadística y Programación Centro de Programación.
- Lic. Alejandro Moreno, Analista Estadístico Jefe adscrito a la Coordinación de Estadística y Programación.

Las autoras expresan su gratitud por el apoyo institucional que brindaron en función de la presentación en el Seminario No. 1: Análisis de las Características del Alumno de Educación a Distancia, Loja, Ecuador: 1 al 3 de diciembre de 2003, a las siguientes personas

- Lic. Marta Camacho, Directora de Relaciones.
- Lic. Miguel Latouche, Planificador adscrito a la Dirección de Relaciones.

Asimismo, al personal de las Carreras de Educación Integral por su valioso soporte técnico.

## ***JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO***

Este trabajo tiene como propósito dar respuesta a las exigencias previas al primer *Seminario sobre Características del Alumno de Educación a Distancia*, partiendo del análisis de la población estudiantil de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de la República Bolivariana de Venezuela.

El análisis incluye una presentación de la Institución, en lo relacionado con los principios y objetivos que la rigen, el modelo y el concepto de Educación a Distancia (EaD) que ésta asume y las oportunidades de estudio que brinda a la población. Se realiza una caracterización de la población estudiantil de la UNA desde los puntos de vista demográfico, socioeconómico y educativo. Adicionalmente se muestran las características psicosociales de dichos estudiantes y las actividades de acción social que realizan en su entorno.

### ***I. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN***

La Universidad Nacional Abierta (UNA) fue creada el 27 de septiembre de 1977, mediante el Decreto de la Presidencia de la República No. 2398 de la misma fecha. Es una universidad experimental y pública que forma parte de las instituciones que integran el Subsistema de Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela.

De acuerdo con lo que establece su Reglamentola UNA es definida como una institución nacional experimental de Educación Superior<sup>1</sup>. Este rasgo obedece a lo referido en la Ley de Universidades vigente en el país en cuanto a la posibilidad que la institución tiene de ensayar nuevas orientaciones y estructuras

---

<sup>1</sup> Art. 1°. Reglamento de la Universidad Nacional Abierta. *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*. Nº 5098. Extraordinario de fecha 18- 09 – 1996.

organizativas en Educación Superior<sup>2</sup>. La UNA está organizada para impartir educación abierta y a distancia. Es, además, una universidad de alcance nacional <sup>3</sup> dirigida a democratizar el acceso a la educación a amplios sectores de la población del país, que están imposibilitados de atender un programa de estudios de modalidad presencial.

Entre los motivos que llevan a los estudiantes a inscribirse en la UNA se destacan los siguientes: tienen responsabilidades laborales por formar parte de la población activa del país<sup>4</sup>; presentan dificultades para la movilización debido a la existencia de distancias geográficas considerables o de otra índole, por lo que la UNA les permite compatibilizar sus obligaciones familiares y laborales con los estudios sin interferencias entre unas y otras. Debido a las características antes aludidas, las referidas poblaciones fueron tradicionalmente excluidas del subsistema de Educación Superior.

Para desarrollar sus principios y objetivos, la UNA está organizada a partir de un modelo sistémico. De acuerdo con el Reglamento <sup>5</sup> la Universidad constituye un sistema con objetivos de alcance nacional, estructurado por cinco subsistemas flexibles e integrados funcionalmente. Los subsistemas son los siguientes:

1. De Información Integrada
2. Académico
3. De Investigación
4. De Producción y Distribución
5. Administrativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNA se ofrece en varios niveles, claramente diferenciados, que se apoyan entre sí en forma consecutiva y continua<sup>6</sup>.

---

<sup>2</sup> Art.10. Ley de Universidades. *Gaceta Oficial No. 1429. Extraordinaria del 8- 09 - 1970.*

<sup>3</sup> Artículo 1º Literal h. *Reglamento...*

<sup>4</sup> Artículo 1º Literales a y b, *Reglamento...*

<sup>5</sup> Artículo s 3º y 4º. *Reglamento...*

<sup>6</sup> Artículo 58º. *Reglamento...*

En atención a los requerimientos de este Seminario, en adelante los distintos niveles se denominarán programas tal como se indica en el cuadro a continuación:

**CUADRO N° 1**  
**CORRESPONDENCIA ENTRE LOS NIVELES OFRECIDOS POR LA UNA Y**  
**LOS PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR EL SEMINARIO**  
**CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

<b>NIVELES – UNA<sup>7</sup></b>	<b>PROGRAMAS</b>
Cursos Introdutorios	-----
Estudios Generales	Estudios de Grado Carreras Universitarias
Estudios Profesionales	
Estudios de Postgrado	Postgrado
Cursos de Educación Continua	Cursos de Capacitación Profesional

La UNA cuenta con 910<sup>8</sup> profesores activos y una matrícula total de 85.104 estudiantes en los diferentes programas. Entre aspirantes o alumnos cursantes del Curso Introdutorio, estudiantes regulares, estudiantes de Postgrado y estudiantes de Cursos de Educación Continua<sup>9</sup>. La matrícula estudiantil coloca a esta universidad en uno de los primeros lugares entre el resto de las universidades del país, en términos del volumen de estudiantes atendidos.

## **II. EJES TEMÁTICOS**

### **1. Modelo de Educación a Distancia (EaD)**

El modelo de EaD que asume la UNA está organizado de la siguiente manera: una Sede Central, ubicada en la capital de la República, donde funcionan los órganos de gobierno y dirección, representados por los siguientes Consejos: Superior, Directivo y

<sup>7</sup> En adelante utilizaremos la denominación Programas para designar los Niveles de Estudio de la UNA.

<sup>8</sup> Dato proporcionado por el Centro de Información Integrada de la UNA (CIIUNA).

<sup>9</sup> *Matrícula estudiantil*. Universidad Nacional Abierta, Año 2003.

Académico. En ella se realizan las funciones de planificación y diseño del currículo, de la instrucción y de la evaluación.

Cuenta, además, con 54 unidades de ejecución de los programas de instrucción; entre Centros Locales, Unidades de Apoyo y Centros de Aplicación de Pruebas; diseminados por toda la geografía nacional. Estas sedes son el órgano inmediato de relación con el estudiante.

**FIGURA N° 1  
DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS SEDES DE LOS CENTROS  
LOCALES. UNA**



En los actuales momentos, se encuentra en desarrollo el Macroproyecto Conectividad UNA que tiene como objetivo establecer la plataforma de comunicación física y temática requerida por la

Universidad como un factor crítico de éxito para alcanzar su desarrollo estratégico<sup>10</sup>

La plena implantación del referido Macroproyecto le plantea a la UNA la necesidad de actualizar el modelo de producción originalmente adoptado, caracterizado por una marcada división y especialización del trabajo del personal que labora en la Institución y de las instancias ejecutoras; por un modelo que integre los roles laborales y haga uso de formas emergentes de operar como son las redes comunicacionales, las cuales se facilitan enormemente a partir del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

## **2. Oferta EaD**

La UNA, dentro de la Modalidad de Estudios a Distancia, y en concordancia con las necesidades prioritarias para el desarrollo del país, brinda oportunidades de estudios en los siguientes programas:

---

<sup>10</sup> *Macroproyecto Conectividad UNA: De dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos*. 2003. Presentación.

**CUADRO N° 2**  
**OPORTUNIDADES DE ESTUDIO UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**  
**AÑO 2003**

<b>PROGRAMAS</b>	<b>OFERTAS</b>
Cursos Introdutorios	Curso Introdutorio
Pregrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Matemática Probabilidad y Estadística</li> <li>-Matemática Análisis Numérico</li> <li>-Ingeniería de Sistemas</li> <li>-Ingeniería Industrial</li> <li>-Técnico Superior Universitario en Educación Integral</li> <li>-Educación Integral</li> <li>-Educación Matemática</li> <li>-Educación Dificultades de Aprendizaje</li> <li>-Educación Preescolar</li> <li>-Contaduría Pública</li> <li>-Administración Pública</li> <li>-Administración de Empresas</li> <li>-Administración de Empresas: Riesgos y Seguros</li> </ul>
Postgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maestría en Educación Abierta y a Distancia</li> <li>-Cursos de Actualización</li> </ul>
Educación Continua	<p><i>Programas :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación Docente para profesionales que laboran en el sector de Educación Superior</li> <li>-Desarrollo Gerencial</li> <li>-Mejoramiento de la Calidad del Docente de Preescolar</li> <li>-Capacitación de Asistentes de Servicios de Información</li> <li>-Didáctica de las Ciencias Sociales</li> </ul> <p><i>Cursos en diferentes áreas :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación</li> <li>-Gerencia</li> <li>-Informática</li> <li>-Formación ciudadana</li> <li>-Planificación</li> <li>-Arte</li> </ul>

Cuadro elaborado por Tancredi, B. y Figueroa, P. con base en la Oferta Académica de la UNA para el Lapso 2003-2



### **3. Concepto de EaD**

En la UNA, la EaD se define como una modalidad educativa, entendida como una forma específica en cuanto a sus procedimientos y apoyos instruccionales para la entrega del servicio educativo.

El sistema de EaD definido por la UNA posee las siguientes características:

- a) Autoaprendizaje, proceso en el cual el estudiante, previa la orientación adecuada, fija sus propios objetivos de logro, administra con autonomía su tiempo, estudia con ritmo propio, no asiste a clases regulares, se autoevalúa y es sometido a evaluaciones continuas por la Institución.
- b) Amplia cobertura de población joven y de adultos que por limitaciones de variado origen, no han podido ingresar a la Educación Superior formal o continuar en ella.
- c) Educación a distancia e interactiva, que utiliza los medios múltiples de instrucción (asesorías, círculos de estudio, material autoinstruccional impreso, programas audiovisuales, ambientes de aprendizaje en línea)
- d) Diversificación de las modalidades de formación o mejoramiento de recursos humanos (Carreras profesionales, Extensión, Investigación y elevación del nivel cultural de la población).
- e) Permanencia del estudiante en su medio geográfico, social y laboral.
- f) Interacción y cooperación con el resto del sistema educativo venezolano, conforme a los planes nacionales y regionales de desarrollo<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Artículo 57. *Reglamento...*

#### **4. Política de Evaluación del rendimiento estudiantil en los Programas de EaD**

El sistema de evaluación de la UNA se caracteriza por estar centrado en el estudiante, como agente de su propio aprendizaje.

La evaluación del rendimiento estudiantil está dirigida a comprobar el grado de dominio alcanzado por el estudiante en función de los objetivos de formación académica y profesional. Se planifica para cada asignatura antes de iniciar el Lasso Académico (un semestre). Cada asignatura tiene un Plan de Evaluación<sup>12</sup> que es entregado al estudiante en el momento en que formaliza su inscripción. Esta particularidad le permite conocer con antelación los objetivos evaluables, los momentos y tipos de evaluación; así como los lineamientos que regulan la evaluación formativa y sumativa<sup>13</sup>.

La UNA cuenta con dos modalidades de evaluación del rendimiento estudiantil. Ellas son: presencial y no presencial<sup>14</sup>. Las evaluaciones presenciales se realizan mediante pruebas que pueden ser objetivas, de desarrollo o mixtas (combinación de objetiva y desarrollo)<sup>15</sup>. Según el número de objetivos que abarquen las pruebas, son de dos tipos: parciales, aquellas que evalúan algunos objetivos, o integrales las que permiten evaluar la totalidad de los objetivos de una asignatura. En cualquiera de los casos el logro de objetivos es acumulativo, lo que permite al estudiante recuperar los objetivos no logrados en el próximo momento de prueba.

La UNA establece también el uso de Trabajos Prácticos que incluyen una variada gama de procedimientos e instrumentos de evaluación tales como: informes de visitas a los entornos laborales, investigaciones aplicadas, observación de la actuación del alumno en talleres, prácticas de laboratorio, etc, en virtud de la formación del futuro profesional de acuerdo con lo establecido en los planes de las

---

<sup>12</sup> Artículo 8. *Normativa de Evaluación de la UNA*. Octubre, 1987

<sup>13</sup> Artículo 3... *Normativa...*

<sup>14</sup> Artículo 14... *Normativa...*

<sup>15</sup> Artículo 24. *Normativa...*

carreras. La realización de los Trabajos Prácticos se conceptualiza como una serie de aproximaciones sucesivas del estudiante al campo laboral, a lo cual subyace la vinculación del binomio teoría-práctica que culmina con una fase eminentemente práctica denominada Pasantía.

La modalidad de evaluación no presencial se realiza a través de actividades de autoevaluación y de la fase de preparación de las evaluaciones sumativas en lo que concierne a los Trabajos Prácticos, que no requieren la asistencia del alumno al Centro Local.

Otras expresiones de la apertura de la evaluación en el sistema abierto y a distancia, son la aplicación de las Pruebas de Avance, Pruebas Especiales y la figura de Estudiante Transeúnte. La primera, consiste en una prueba que incluye la totalidad de los objetivos evaluables de una asignatura. Esta opción pueden escogerla los estudiantes que están en condiciones de demostrar que poseen los conocimientos necesarios para obviar el curso regular de aquella<sup>16</sup>. La segunda, se presenta por solicitud del estudiante cuando le falta sólo una asignatura para culminar su carrera<sup>17</sup>; lo cual le permite incorporarse en el próximo Acto de Grado.

La figura de *Estudiante Transeúnte* permite a un estudiante presentar la prueba en Centros de Aplicación de Pruebas, distintos a su Centro Local de adscripción. Esto es posible en virtud de que las pruebas de una asignatura se programan para la misma fecha y hora en todo el país.

Los resultados de la evaluación se expresan con una escala de calificaciones comprendida entre los números uno y diez, ambos inclusive. La calificación aprobatoria mínima es de seis puntos<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> Artículo 33. *Normativa...*

<sup>17</sup> Artículo 31. *Normativa...*

<sup>18</sup> Artículo 44. *Normativa...*

### **III. INFORMACIÓN SOBRE ESTUDIANTES**

#### **A. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS, SOCIOECONÓMICAS Y EDUCATIVAS**

En esta sección se presenta información detallada sobre las características de orden demográfico, socioeconómico y educativo que presenta la población estudiantil de la UNA, requeridas para efectos de este Seminario. Esta se organiza según la secuencia de los programas identificados en la parte 2 de este trabajo: 1. Programa Curso Introdutorio característico de la UNA, 2. Programa Pregrado, 3. Programa Postgrado y 4. Capacitación Profesional.

Cabe señalar que en la UNA el cierre del proceso de generación de estadísticas se realiza una vez concluido el segundo Lapso Académico de cada año. Eso explica la falta de información en algunos casos y la necesidad de presentar datos correspondientes a los años 2002 y 2003.

A continuación se caracterizará la población de cada uno de los programas.

##### **1. Programa Curso Introdutorio**

El Programa Curso Introdutorio cuenta con una matrícula de 33.423 aspirantes para el Lapso Académico 2003-2, actualmente en curso <sup>19</sup>

##### **2. Programa Pregrado**

El Programa Pregrado cuenta con una población de 40.890 estudiantes distribuidos en las distintas carreras que ofrece la UNA según el siguiente cuadro:

---

<sup>19</sup> *Matrícula Estudiantil*. Universidad Nacional Abierta. Año 2003, Lapso 2.

**CUADRO N° 3  
MATRÍCULA POR CARRERAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
LAPSO ACADÉMICO 2003-2**

CÓDIGO	CARRERAS	ESTUDIANTES	
		NÚMERO	PORCENTAJE
106	Matemática. Probabilidad y Estadística	134	0,32 %
120	Matemática. Análisis Numérico	247	0,60 %
236	Ingeniería de Sistemas	4.011	9,81 %
280	Ingeniería Industrial	3.229	7,90 %
430	Técnico Superior Universitario en Educación Integral	1.809	4,42 %
440	Educación Integral	13.024	31,85 %
508	Educación Matemática	1.108	2,71 %
521	Educación Dificultades de Aprendizaje	2.796	6,84 %
542	Educación Preescolar	4.195	10,26 %
610	Contaduría Pública	6.762	16,54 %
611	Administración Pública	2	0,004 %
612	Administración de Empresas	3.172	7,76 %
613	Administración de Empresas Riesgos y Seguros	401	0,98 %

**TOTAL:            40.890            100,00 %**

Fuente: Dirección del Centro de Programación. Coordinación de Estadística y Programación. Universidad Nacional Abierta.

En el Cuadro N° 4 se presentan las características demográficas, socioeconómicas y educativas de los estudiantes del Programa Pregrado para el Lapso Académico 2003-2.

**CUADRO N° 4**  
**MATRÍCULA PROGRAMA: PREGRADO**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**  
**LAPSO ACADÉMICO 2003-2**

**TOTAL 40.890 ESTUDIANTES**

<b>EDAD</b>	<b>18-25</b>	<b>26-35</b>	<b>36-45</b>	<b>46-55</b>	<b>+ de 56</b>	<b>Sin informar</b>
NÚMERO	5.526	12.369	7.244	1.687	135	13.929
PORCENTAJE	13,51 %	30,25 %	17,72 %	4,13 %	0,33 %	34,06 %
<b>SEXO</b>	<b>HOMBRES</b>			<b>MUJERES</b>		
NÚMERO	12.176			28.714		
PORCENTAJE	29,78 %			70,22 %		
<b>EDO. CIVIL</b>	<b>SOLTEROS</b>	<b>CASADOS</b>	<b>DIVORCIADOS</b>	<b>OTROS</b>	<b>Sin informar</b>	
NÚMERO	23.523	14.968	601	1669	129	
PORCENTAJE	57,53 %	36,61 %	1,46 %	4,08 %	0,32 %	
<b>ESTUDIOS PREVIOS</b>	<b>ESTUDIOS SECUNDARIOS</b>		<b>CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS</b>		<b>SIMULTANEIDAD DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS</b>	
NÚMERO	40.890 100%		20.684 50.58%		31 0.07%	
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>	<b>EMPLEADOS</b>		<b>DESEMPLEADOS</b>		<b>OTROS</b>	
NÚMERO	19.779		11.095		10.016	
PORCENTAJE	48,37 %		27,13 %		24,49 %	
<b>LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</b>	<b>ÁREA URBANA</b>		<b>ÁREA RURAL</b>		<b>ALUMNOS EN EL EXTRANJERO</b>	
NÚMERO	40.890		-----		<b>649</b> 1.5%	

Cuadro elaborado por Tancredi, B y Figueroa, P. con base en los datos proporcionados por el Centro de Información Integrada (CIIUNA) Universidad Nacional Abierta.

Otras características a destacar de esta población estudiantil son:

- Todos poseen estudios secundarios pues el sistema de Educación Superior en el país, exige como requisito indispensable el Título de Educación Media (Bachiller o Técnico Medio en cualquiera de sus menciones). Cabe señalar que por su naturaleza abierta la UNA no aplica pruebas de aptitud académica para el ingreso.
- El 50,58 % de la población posee estudios universitarios previos tal como se especifica en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 5  
ESTUDIANTES CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PREVIOS.  
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
LAPSO ACADÉMICO 2003-2**

<b>ESTUDIOS REALIZADOS</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Técnico Superior Universitario	9.841	47,57 %
Licenciado o equivalente	1.588	7,67 %
Estudios interrumpidos	9.265	44,76 %
<b>TOTAL</b>	20.684	100,00 %

Cuadro elaborado por Tancredi, B. Y Figueroa, P. con base en los datos proporcionados por la Secretaría de la Universidad Nacional Abierta.

- Treinta y un estudiantes (0.75% del total) de la UNA cursan dos carreras simultáneamente como se especifica a continuación.

**CUADRO N° 6**  
**ESTUDIANTES CON SIMULTANEIDAD DE CARRERAS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**  
**LAPSO ACADÉMICO 2003-2**

<b>CARRERAS CURSADAS EN SIMULTANEIDAD</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	
	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Administración de Empresas y Contaduría Pública	10	32,25 %
Ingeniería de Sistemas y Administración de Empresas	3	9,68 %
Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas	5	16,13 %
Ingeniería Industrial y Administración Riesgos y Seguros	2	6,45 %
Educación Integral y Educación Dificultades de Aprendizaje	7	22,58 %
Educación Matemática e Ingeniería de Sistemas	2	6,45 %
Educación Dificultades de Aprendizaje y Educación Preescolar	3	9,68 %
<b>TOTAL</b>	31	100,00 %

Fuente: Secretaría de la Universidad Nacional Abierta.

- Con relación a la situación laboral de los estudiantes de la UNA el 24,49% se ubica en la categoría "Otros" que comprende trabajadores a destajo. Estos se emplean por temporadas o son trabajadores que se dedican a la economía informal.
- Geográficamente la población estudiantil de la UNA está distribuida en todo el territorio nacional; no obstante, es importante señalar que algunos de ellos residen en regiones rurales apartadas (núcleos poblados con menos de 2000 habitantes) y se trasladan hasta los Centros Locales y Unidades de Apoyo, ubicadas todos en áreas urbanas.
- En cuanto a los estudiantes de la UNA en el extranjero cabe destacar que la Institución no cuenta con sedes en el exterior. Sin embargo, 649 de sus estudiantes viven en el extranjero, específicamente en zonas fronterizas con Colombia e islas del



Caribe: Aruba y Haití (Fuente: Secretaría de la Universidad Nacional Abierta).

### 3. Programa Postgrado

En la actualidad la UNA ofrece la Maestría en Educación a Distancia. Es oportuno señalar que si bien se ofrece un solo programa de Postgrado, actualmente la Especialización en Telemática está en proceso de aprobación por parte del Consejo Nacional de Universidades.

En el Cuadro N° 7 se presentan algunas características demográficas, socioeconómicas y educativas de los estudiantes del Programa Postgrado para el año 2003.

**CUADRO N° 7  
MATRÍCULA PROGRAMA: POSTGRADO  
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
AÑO 2003 (LAPSOS 2003-1 y 2003-2)**

**TOTAL 432 ESTUDIANTES**

<b>SEXO</b>	<b>HOMBRES</b>		<b>MUJERES</b>	
NUMERO	135		297	
PORCENTAJE	31,25 %		68,75 %	
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>	<b>EMPLEADOS</b>		<b>DESEMPLEADOS</b>	<b>OTROS</b>
NUMERO	420		12	----
PORCENTAJE	97,22 %		2,78 %	----

Cuadro elaborado por Tancredi, B. Y Figueroa, P. con base en los datos proporcionados por la Dirección de Investigación y Postgrado. Universidad Nacional Abierta.

### 4. Programa Capacitación Profesional

El Programa Capacitación Profesional en la UNA está bajo la responsabilidad de la Coordinación de Extensión Universitaria, durante los Lapsos Académicos 2002-1 y 2002-2, contó con una

matrícula de 10.359 estudiantes. Las proyecciones indican cifras similares para el año 2003.

**CUADRO N° 8**  
**MATRÍCULA PROGRAMA: EDUCACIÓN CONTINUA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**  
**AÑO 2002 (Lapsos Académicos 2002 -1 y 2002 -2)**

<b>TIPO DE OFERTA</b>	
<b>ESTUDIANTES EN PROGRAMAS</b>	<b>ESTUDIANTES EN CURSOS</b>
4.210	6.149

Fuente: Subprograma de Extensión Universitaria. Universidad Nacional Abierta.

**B. ACTIVIDADES DE ACCIÓN SOCIAL**

Los estudiantes de la UNA participan en actividades de Extensión Universitaria emprendidas por el Subprograma del mismo nombre. Estas actividades tienden a promover la elevación del nivel cultural y social de la comunidad a partir de la identificación y análisis de los problemas culturales y socioeconómicos que ellas presentan en los ámbitos universitario y extrauniversitario. Esto es lo que se conoce en la UNA como actividades de *acción social*.

Las actividades de *acción social*, en algunos casos, son acreditables en determinadas asignaturas del Plan de Estudios de la Carrera Técnico Superior Universitario en Educación Integral, primera carrera de Técnico Superior que ofrece la UNA. Los alcances del proceso de acreditación se establecen en el proyecto denominado *Inserción de la Extensión Universitaria en el Currículo de las Carreras*.

Tanto los problemas de las comunidades como sus soluciones surgen del diagnóstico de la realidad local que realizan los estudiantes, tal y como se evidencia en el Cuadro N° 9.

**CUADRO N° 9**  
**ACTIVIDADES DE ACCIÓN SOCIAL**  
**SUBPROGRAMA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**  
**Año 2002**

<b>CENTRO LOCAL</b>	<b>PROYECTO</b>	<b>N° DE PARTICIPANTES</b>
Apure	Inserción de la Extensión en el Currículo de las Carreras	Beneficiarios: Comunidad Educativa de la Escuela Básica Antonio José Torrealba ubicada en la Parroquia El Recreo
Cojedes	Programa de Promotores Comunitarios	Beneficiarios: 25 líderes vecinales
Delta Amacuro	Programa Educativo Ambiental	Beneficiarios: Comunidades de Santa Cruz y Guasina del Municipio Tucupita
Falcón	Atención a jóvenes discapacitados con Deficiencias Auditivas Severas	Beneficiarios: 18 jóvenes participantes de los talleres de encuadernación, serigrafía y computación
Guárico	UNA Intervención Alfabetizadora en Guárico	Beneficiarios: 60 personas alfabetizadas de la comunidad de Mahomo, Barrio Deportivo y Barrio San José
Lara	Continúa la Inserción de Extensión en el Currículo de las Carreras	Beneficiarios: Estudiantes de Educación Mención Dificultades para el Aprendizaje UNA, en convenio con E. B. J.M. Contreras y E. B. Daniel Canónico
Portuguesa	Proyecto Regional de Alfabetización	Beneficiarios: 20 personas pertenecientes a los Municipios Páez y Araure
Sucre	Continúa el Proyecto de Alfabetización	Beneficiarios: 47 personas pertenecientes a 9 Municipios del Estado
Táchira	Continúa el Proyecto Formación de Estudiantes de la Región Tachirense en Primeros Auxilios	Beneficiarios: Estudiantes y personal de la Escuela San Antonio del Táchira
Trujillo	Continúa el Proyecto Atención Holística al Internado Judicial de Trujillo	Beneficiarios: Población del Internado Judicial
Yaracuy	Atención integral a personas en situación de pobreza crítica	Beneficiarios: 4.000 habitantes de la población Recta de Apolonio
Zulia	Continúa Proyecto de Atención a las Personas de la Tercera Edad	Beneficiarios: Población de la Casa del Abuelo
	Un Pulmón Verde para Colón	Beneficiarios: Comunidad de Santa Bárbara, en la medida que se rescata un espacio abandonado inmediato al Hospital de la localidad convirtiéndolo en zona verde y de esparcimiento

Fuente: Subprograma Extensión Universitaria. Universidad Nacional Abierta

### **C. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES**

Esta sección presenta algunos resultados de una investigación en curso <sup>20</sup> dirigida a analizar los cambios, logros y desarrollos

<sup>20</sup> Leal, Néstor, *Aproximación fenomenológica a la conciencia del estudiante de la Universidad Nacional Abierta. (Estudio cualitativo sobre los cambios, logros y desarrollos esenciales que vivencian los estudiantes, en su interacción y permanencia en la UNA)*. 2003

esenciales de los estudiantes de los últimos semestres de las Carreras de Educación, Administración y Contaduría, Ingeniería y Matemática, que son percibidos por aquellos como una consecuencia directa de su interacción y permanencia en la Institución.

Las características psicosociales del estudiante de este sector poblacional que se derivan del referido trabajo son las siguientes:

- Posee hábitos, pautas o patrones deseables de conducta vinculados con la consecución de metas, con la responsabilidad de cumplirlas y con la organización y distribución del tiempo disponible. Entre esas metas el estudiante reconoce, por ejemplo, el estudio eficaz a través de la adquisición del hábito permanente de la lectura.
- Es autónomo, independiente y posee un ritmo propio para aprender.
- Es capaz de superar sentimientos de minusvalía intelectual.
- Posee habilidades de tipo intelectual y cognitivo que le permiten razonar y adecuar el conocimiento inherente a sus estudios. Ello se manifiesta en la capacidad para descomponer mentalmente en partes o elementos, objetos de estudio o situaciones profesionales; en el empleo de la síntesis y su puesta en práctica en la búsqueda de soluciones a problemas; en el hecho de asumir puntos de vista críticos ante diversas situaciones; habilidades para investigar, ubicar datos e información.
- Aprecia problemas sociales, situaciones del país o circunstancias vinculadas con su trabajo, su núcleo familiar o su entorno social.
- Adquiere un foco interno de evaluación que le permite valorar situaciones laborales, profesionales, actitudes personales en general y actitudes atinentes a su rol como estudiante y emitir juicios de valor sobre bases firmes.

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **Aspirante**

Alumnos cursantes del Curso Introductorio

### **Curso Introductorio**

Es una estrategia de orientación inicial para la adaptación del estudiante a la modalidad educativa abierta y a distancia, mediante la ejercitación y aplicación de actividades que desarrollan y/o afianzan técnicas propias de Estudio Independiente y que lo identifican con las características de esta institución. La aprobación de este curso es requisito para ser considerado estudiante regular de la UNA e iniciar el nivel de Estudios Generales.

### **Educación Continua**

Cursos que tienen por objeto elevar el conocimiento de la población venezolana en determinadas disciplinas de la ciencia, la tecnología y la cultura de manera permanente y no conducen necesariamente a la obtención de grados o títulos.

### **Estudiante Regular**

Alumnos cursantes de Pregrado (Estudios Generales y Estudios Profesionales)

### **Estudios Generales**

Ciclo común y obligatorio para todas las carreras de la Universidad. El mismo proporciona a los estudiantes experiencias de aprendizaje, que contribuyen a la formación básica que los capacitará para los estudios profesionales. Los propósitos fundamentales son los de facilitar la integración armónica del individuo al medio, desarrollar su actitud positiva hacia la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas en la búsqueda de alternativas de solución.

### **Estudios Profesionales**

Ciclo de estudios que tiene como propósito formar profesionales en carreras de nivel superior y nivel intermedio. Las Carreras de nivel superior culminan en Licenciaturas e Ingenieros. La Carrera de Nivel

Intermedio tiene por objeto la formación de Técnico Superior Universitario.

### **Estudios de Postgrado**

Estudios que se efectúan después de obtenida la Licenciatura o títulos equivalentes, comprende la Maestría y los Cursos de Actualización para elevar la formación científica del graduado y capacitarlo para la investigación y la creación del saber.